

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАУДПО ЛО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**кафедра специальной педагогики и социальной работы**



**Методические рекомендации  
по разработке и реализации  
дополнительных общеобразовательных программ в области  
физической культуры и спорта в образовательных организациях  
Липецкой области  
в 2018 – 2019 учебном году**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
для педагогов по физической культуре  
образовательных организаций  
дополнительного и общего образования  
Липецкой области на 2018-2019 учебный год

Авторы-составители:  
Остряков А.В.

**Липецк, 2018**

## Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации подготовлены с целью оказания методической помощи педагогам по физической культуре образовательных организаций дополнительного и общего образования Липецкой области и реализующих дополнительные программы в области физической культуры и спорта, и направлены на обеспечение дальнейшего эффективного развития системы физического воспитания и дополнительного образования в области физической культуры и спорта.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726 -р) одним из принципов государственной политики развития дополнительного образования детей является принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация. Образовательная программа становится основным компонентом образовательного процесса в образовательной организации. Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" (далее - Приказ Минспорта России от 12 сентября 2013 года № 730);

Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 731 "Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта" (далее - приказ Минспорта России от 12 сентября 2013 года № 731);

Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (далее - Приказ Минспорта России от 27 декабря 2013 года N 1125);

Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 279;

СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41; другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта.

### **Общие положения**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с пунктом 1 статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ должна быть направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта.

К дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта относятся:

- 1) дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической

культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);

2) дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта (далее также - программа, дополнительная предпрофессиональная программа), которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

Структура дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности Законодательством об образовании не предусмотрены требования к структуре дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности (далее - образовательная программа) может иметь следующую структуру (состоять из следующих разделов):

1. Пояснительная записка;
2. Учебный план или учебно-тематическое планирование;
3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы;
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы;
5. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

### **1. Пояснительная записка**

Пояснительная записка – раздел образовательной программы, в котором должны быть отражены: нормативно-правовая база конструирования образовательной программы, характеристика избранного вида спорта, его отличительные особенности и специфика организации обучения, направленность образовательной программы, цели и задачи реализации образовательной программы, актуальность и новизна образовательной программы, возраст обучающихся, на который рассчитана образовательная программа, минимальный возраст детей для зачисления на обучение по образовательной программе, условия отбора обучающихся (при необходимости), сроки реализации образовательной программы и т.д.

## **2. Учебный план или учебно-тематическое планирование**

Учебный план - может являться разделом образовательной программы в случае, если содержание образовательной программы состоит из нескольких учебных предметов (модулей). В учебном плане указывается перечень учебных предметов (модулей) и объем учебного времени, отводимый на их изучение по учебным годам.

По каждому учебному предмету (модулю) необходимо разработать рабочие программы учебного предмета (модуля), которые и будут определять содержание образовательной программы в целом.

Законодательством об образовании не предусмотрены требования к структуре рабочих программ учебных предметов (модулей), поэтому образовательные организации могут самостоятельно устанавливать структуру рабочих программ учебных предметов (модулей). В рабочих программах учебных предметов (модулей) учебные часы учебного плана распределяются по разделам и темам, обозначается содержание тем.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 58 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ в учебном плане в обязательном порядке должны быть определены формы промежуточной аттестации обучающихся. Частью 2 статьи 30 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ установлено, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Следовательно, выбор форм промежуточной аттестации для отражения их в учебном плане необходимо осуществлять руководствуясь нормами локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебно-тематическое планирование – может являться разделом образовательной программы в случае, если содержание образовательной программы определяется различными видами подготовки (разделами подготовки). В учебно – тематическом планировании устанавливается перечень видов подготовки (разделов подготовки) и объем учебного времени, отводимый на их изучение по учебным годам, а также формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание изучаемого курса – раздел образовательной программы, который содержит описание различных видов подготовки (разделов подготовки) в том порядке, в котором оно представлено в учебно-тематическом планировании.

Законодательством об образовании не предусмотрены требования к оформлению данного раздела, поэтому образовательные организации могут самостоятельно устанавливать в какой форме (текстовой, табличной) будет изложено содержание данного раздела.

### **3. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы**

Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

В данном разделе образовательной программы могут быть представлены сведения о формах обучения, формах организации тренировочного процесса, наполняемости группы, продолжительности одного тренировочного занятия, объеме тренировочной нагрузки в неделю, средствах обучения.

Частью 2 статьи 17 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ установлено, что обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

При выборе форм организации тренировочного процесса с учетом специфики образовательной программы определены следующие формы организации тренировочного процесса:

- тренировочные занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом избранного вида спорта, возрастных и гендерных особенностей занимающихся;
- индивидуальные тренировочные занятия, проводимые согласно учебным планам с одним или несколькими занимающимися, объединенными для подготовки к выступлению на спортивных соревнованиях в пару, группу или экипаж;
- самостоятельная работа занимающихся по индивидуальным планам;
- тренировочные сборы;

- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
- наполняемость группы.

Пунктом 2 части 1 статьи 34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ установлено, что обучающимся предоставляется академическое право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Для реализации указанного права необходимо учитывать возрастные особенности детей и руководствоваться нормами следующих нормативно-правовых актов:

В п.9 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» установлено, что количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Приложение № 1 к Приказу Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125) определяет минимальную наполняемость группы, ее оптимальный (рекомендуемый) количественный состав и максимальный количественный состав (от 10 человек, но не превышает 30 человек) и максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю в академических часах (до 6 часов).

Пунктом 5 Приказа № 1125 Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125) установлено, что продолжительность одного тренировочного занятия при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки занимающихся и не может превышать 2 часов на спортивно-оздоровительном этапе.

Следовательно, при определении количественного состава группы и продолжительности одного тренировочного занятия необходимо учитывать нормы локального нормативного акта образовательной организации, который, в свою очередь, не противоречит требованиям пункта 5 и Приложения № 1 к Приказу № 1125 Минспорта России от 27 декабря 2013 года.

Объем тренировочной нагрузки в неделю (необходимо учитывать требования Приложения № 1 к Приказу № 1125).

Информация о средствах обучения может включать следующие перечни: Спортивного инвентаря и оборудования, технических средств обучения, учебно- методических материалов.

Если образовательная программа на основании статьи 15 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ реализуется с использованием сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ с целью использования ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, рекомендуем указать информацию об используемых ресурсах и организациях, которые предоставляют данные ресурсы.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы - раздел образовательной программы, содержание которого должно обеспечивать связь между образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения образовательной программы могут быть указаны по образовательной программе в целом, могут быть конкретизированы по видам подготовки (разделам подготовки), по учебным предметам(модулям). Если образовательная программа реализуется несколько лет, планируемые результаты могут быть обозначены по годам обучения.

Также раздел может содержать требования к результатам освоения образовательной программы, выполнение которых дает основание для приема обучающегося на этап начальной подготовки.

#### **5. Система оценки результатов освоения образовательной программы.**

Система оценки результатов освоения образовательной программы – данный раздел образовательной программы включает в себя описание системы оценки результатов освоения образовательной программы с учетом ее специфики.

Система оценки результатов освоения образовательной программы может состоять из текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации (при решении образовательной



организации о проведении итоговой аттестации при завершении обучения по образовательной программе).

На основании пункта 10 части 3 статьи 28 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Соответственно, в образовательной организации должен быть разработан локальный нормативный акт, регламентирующий порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (данные вопросы могут быть регламентированы одним локальным нормативным актом или отдельными локальными нормативными актами).

Частью 1 статьи 58 ФЗ «Об образовании в РФ» установлено, что освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Таким образом, если содержание образовательной программы представлено учебным планом, то формы промежуточной аттестации обучающихся указываются в нем. Если содержание образовательной программы представлено учебно - тематическим планированием, то формы промежуточной аттестации обучающихся указываются в данном разделе образовательной программы.

В любом случае формы промежуточной аттестации для каждой образовательной программы с учетом ее специфики выбираются из локального нормативного акта, регламентирующего порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и обозначаются в данном разделе образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных материалов, разработанных образовательной организацией самостоятельно. По решению образовательной организации, с учетом специфики реализуемых образовательных программ, текущий контроль успеваемости обучающихся на занятиях может и не осуществляться. Обязательное проведение итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам законодательством об образовании не предусмотрено. Если образовательная организация принимает решение о проведении итоговой аттестации,

необходимо разработать, принять и утвердить локальный нормативный акт, регламентирующий проведение итоговой аттестации.

Образовательная программа является локальным нормативным актом образовательной организации, соответственно, с целью соблюдения требований части 2 статьи 26 ФЗ «Об образовании в РФ» №273 - ФЗ (управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности), а также пункта 9 части 3 статьи 47 ФЗ «Об образовании в РФ» №273 (педагогические работники имеют право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации), образовательная программа может быть принята соответствующим коллегиальным органом управления образовательной организацией (например, педагогическим советом), о чем делается пометка на титульном листе образовательной программы (указываются реквизиты (дата и номер) протокола заседания соответствующего коллегиального органа управления образовательной организацией, на котором образовательная программа принималась).

Образовательная программа должна быть утверждена распорядительным актом образовательной организации (пункт 6 части 3 статьи 28 ФЗ «Об образовании в РФ» №273). Соответственно, на титульном листе образовательной программы указываются реквизиты (дата и номер) распорядительного акта.

Приложениями к образовательной программе являются:

- календарный учебный график,
- оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы,
- методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

В календарном учебном графике могут быть установлены: конкретные календарные сроки реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом (учебно-тематическим планированием) с учетом праздничных, выходных дней, каникул, периоды и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации (при решении образовательной организации о проведении итоговой аттестации) в образовательной организации, режим занятий, сроки приема на обучение по образовательной программе и т.д.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы могут быть представлены комплектом методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня освоения обучающимися образовательной программы на разных этапах ее реализации.

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом планируемых результатов освоения программы.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение по дополнительным общеразвивающим программам составляют учебные пособия педагогов дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение включает необходимый набор имущества, приборов, оборудования с учетом особенностей образовательного процесса дополнительного образования, специфики, минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения.

### **Список литературы, нормативно-правовые документы.**

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»  
Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
6. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 279;
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
14. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
15. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.

16. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
17. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 Г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
19. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
20. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
21. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
22. Об утверждении показателей мониторинга системы образования - Приказ МОН РФ от 27.09.2017.
23. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.
24. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.:Просвещение, 2010 - 24с.
25. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
26. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с.
27. Винер И.А. Физическая культура. 1-4 класс. Гимнастика. Рабочие программы - М.: Просвещение, 2011. – 64с
28. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. Физическая культура. 1-4 класс. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики - М.: Просвещение, 2012. - 200с. (Методическое пособие)

29. Винер И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики - М.: Просвещение, 2011. - 64с.
30. Волошина Л.Н. Игра «Городки» в начальной школе: Учебно-методическое пособие. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010. - 90 с.
31. Гуревич И. А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий. Учебно-методическое пособие/ Из-во «[Высшая школа](#)», 2011. - 349 с.
32. Кириченко С.Н. Оздоровительная аэробика. Программа, планирование, разработка занятий. 10-11 классы/ Из-во [Учитель](#) 2011. – 95с.
33. Киселёв П.А., Киселёва С.Б. Настольная книга учителя физической культуры: Подготовка школьников к олимпиадам (Всероссийским, региональным, городским, районным, школьным)/ - М.:Глобус,2008.-320 с.
34. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I этап (8-10 лет) - Из-во «Олимпия/Человек», 2010. - 112с
35. Кузнецов А.А., Радионов В.В. Футбол. Настольная книга детского тренера. III этап (13-15 лет). Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе - Из-во «Олимпия/Человек», 2010. - 312с
36. Кузнецов А.А., Радионов В.В. Футбол. Настольная книга детского тренера. Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе. IV этап (16-17 лет) - Из-во «Олимпия/Человек», 2010. - 160с
37. Лях В. И., Витковски Збигнев, Координационная тренировка в футболе - М.: Просвещение, 2010
38. Махов И.И. Туризм на уроках физической культуры (для 5 – 8 классов) – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 104 с.
39. Погадаев Г.И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1-11 классы- М.: Дрофа, 2010 , 144с
40. Твой олимпийский учебник: учебн. пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. 22-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 144с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2. <http://www.km-school.ru/> - Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
3. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос».